

Всероссийский конкурс «Учитель года России - 2015»

Конкурсное задание «Методический семинар»

Щенникова Елена Алексеевна, учитель английского языка

МБОУ СОШ № 37 г.о. Самара

Пояснительная записка

Использование интерактивных методов обучения как ресурса активизации познавательного интереса школьников на уроках английского языка

До недавнего времени владение иностранным языком являлось скорее модным хобби, чем жизненной необходимостью. Знать иностранный язык - означало быть эстетом, принадлежать к определенному кругу в обществе. Но времена меняются... В новом, XXI веке, провозглашённом Юнеско веком полиглотов, весь цивилизованный мир стремится к открытости и взаимопониманию. В связи с этим возрастает роль и значимость обучения иностранному языку. Важным становится воспитать личность, которая будет способна, и будет желать участвовать в межкультурной коммуникации. Глобальные геополитические и экономические изменения, происходящие в настоящее время, предъявляют новые требования к обучению иностранному языку, в связи с этим несколько трансформировался и классический подход к преподаванию английского языка в школе. Современное общество ждет от нас мыслящих, инициативных, творческих личностей с широким кругозором и прочными знаниями. Школа в условиях модернизации системы образования ищет пути, которые позволили бы выполнить эти требования. (Слайд 2)

Проблема познавательного интереса всегда находила широкое исследовательское внимание. Значительное место занимает проблема учения с интересом у выдающихся педагогов прошлого И. Гербарта, А. Дистервега, Я.А. Коменского, Д. Локка, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Современные подходы ученых-педагогов к данной проблеме представлены в трудах Л.И. Божович, В.Г. Бондаревского, М.К. Енисеева, В.И. Ильина, А.Г. Ковалева, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной и других. (Слайд 3)

Проблема формирования познавательного интереса - одна из важнейших задач современной школы. Еще К.Д. Ушинский подчеркивал, как важно серьезное занятие сделать для детей занимательным. Однако обилие научной литературы неизбежно ставит учителя перед вопросами: с чего начинать, какими критериями руководствоваться в процессе отбора и оценки нового, как ориентироваться в огромном потоке педагогической информации, какие научные идеи использовать в практической деятельности? Вот почему, работая над проблемой формирования познавательных интересов в процессе обучения, я опиралась на идеи и опыт педагогов и психологов, которые занимались исследованием этого вопроса. Например, Г.И. Щукина рассматривает познавательный интерес, как избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к её

предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. По ее словам, формируя познавательный интерес, учитель обеспечивает благоприятную атмосферу движения своих учеников к решению тех целей и задач, которые ставятся в процессе обучения. (Слайд 4)

На базе МБОУ СОШ № 37 г.о. Самара проводилось исследование с целью определения уровня познавательного интереса, мотивации и склонностей у учащихся. В исследовании участвовали учащиеся со 2 по 11 классы, изучающие английский язык.

Испытуемым было предложено ответить на вопрос «Нравятся ли тебе уроки иностранного языка?» Анализ полученных результатов позволил сделать вывод, что уроки иностранного языка очень нравятся в начальном звене, в среднем и старших звеньях были ответы как положительные, так и отрицательные. Так в 7 классе только 60 % учеников ответили на вопрос утвердительно. Остальные школьники дали ответы: «не очень», «нет», «не знаю». (Слайд 5)

Следующим шагом констатирующего этапа эксперимента стало анкетирование. Его целью было выяснение отношения школьников к технологиям, используемым в учебной деятельности. Анкета включала в себя вопросы:

- Какие виды работы на уроках тебе нравятся больше всего?
- Нравится ли тебе внеклассная деятельность по предмету?

Ответы свидетельствовали о том, что учащимся очень нравятся игровые формы работы, работа над проектами, а также участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и марафонах по предмету.

На протяжении всей опытно-экспериментальной деятельности мною была сделана опора на активность учащихся. Принцип активности учащихся в процессе обучения был и остается одним из основных в моей методике. Под этим понятием я подразумеваю такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений. Большое внимание было уделено творческому подходу к выполнению заданий, так как творческий характер является существенным признаком учебно – познавательной деятельности. При этом большое значение для стимулирования коммуникативной активности имело не только разнообразие видов деятельности, но и их содержательная сторона. Использование новых, неизвестных материалов, их познавательная ценность и занимательность вызывали потребность в коммуникации. На уроках мои ученики стали более эмоциональны, у них пробудилось желание активно участвовать в работе, даже самые стеснительные и робкие учащиеся стали поднимать руки и отвечать. Практически никто из ребят не отвлекался на посторонние раздражители, что также является значимым показателем наличия устойчивого познавательного интереса. (Слайд 6)

После проведенных мною мероприятий учащимся вновь было предложено ответить на

вопросы «Карты интересов». И уже 80% учащихся 7 класса написали, что им нравятся уроки английского языка. Результаты анкетирования учащихся также свидетельствовали о том, что отношение детей к предмету изменилось в положительную сторону. Проведенное исследование подтвердило еще раз гипотезу о том, что если создавать условия для формирования познавательного интереса и целенаправленно и регулярно его развивать, это будет способствовать достижению более высокого уровня познавательного интереса, и, следовательно, качественному росту результатов обучения.

По моему мнению, приемов, при которых происходит развитие познавательного интереса, множество. К ним можно отнести ситуации, в которых ученик должен практиковать свободный выбор знаний, создавать ситуации самопроверки, анализа собственных познавательных и практических действий, защищать свое мнение, углубляться в процесс познания, выполнять задания, рассчитанные на изучения дополнительной литературы. Следовательно учителю необходимо разнообразить деятельность, включать в познание элементы игры, вовлекать учащихся во внеклассную, проектную работу, создавать заинтересованность, формируя активную позицию. (Слайд 7)

По моему мнению, активизация познавательного интереса школьников при изучении иностранного языка (в частности английского) наиболее эффективно достигается при использовании технологии интерактивного обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). Данная методика является частью личностно-ориентированного обучения. При использовании технологии интерактивного обучения акцент делается на работу в группе или парах, причем эта работа отличается тем, что моделируются ситуации реального общения с целью решения коммуникативных задач. Отличительная черта интерактивного обучения – это обучение в сотрудничестве, мы учимся и познаем вместе.

При использовании методов интерактивного обучения на уроке усиливается активная роль учащегося на занятии, возникает мотивированный интерес ученика к изучению предмета, что ведет к созданию условий, при которых развивается речевая компетенция в говорении, чтении, письме и аудировании, а, соответственно, данная деятельность происходит во взаимодействии, взаимообучении, взаимопонимании. На данный момент внедрение интерактивных форм обучения в работу учителя является одной из самых перспективных, нужных и отвечающих современным требованиям методик. В.С.Дьяченко дает определение термину интерактивное обучение как методу, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех». (Слайд 8)

Разработка данной методики присутствует в трудах Сухомлинского, а также «педагогике сотрудничества» Шаталова, Амонашвили, Лысенковой. Интерактивные

методы обучения английскому языку значительно эффективнее, чем стандартные классические уроки. Во время проведения интерактивного занятия преподаватель и ученики находятся в равных условиях, на одном уровне. На подобных уроках учитель не преподает материал, а становится активным участником дискуссии, направляет ее в нужное русло. Любые интерактивные уроки полезны, потому как учат высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения.

Основное отличие интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. *(Слайд 9)*

Использование интерактивных форм преподавания английского языка дает возможность привить учащимся интерес к изучаемому языку; создает положительное отношение к его изучению, стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность учеников; дает возможность более целенаправленно осуществить индивидуальный подход в обучении; повышает положительную мотивацию учения иностранного языка у учащихся, поддерживает внутреннюю мотивацию учения. Поэтому применение интерактивного метода обучения в школе является сегодня наиболее актуальным.

Использование интерактива в процессе урока, как показывает практика, снимает нервную нагрузку школьников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Современный учитель должен быть разносторонне развитым и хорошо разбираться не только в своем предмете, но быть настоящей энциклопедией, кладезем знаний, возможно, образцом для подражания. Поэтому я стараюсь постоянно расширять свои знания и умения, посещая курсы повышения квалификации, готовясь к выступлениям на районных заседаниях МО учителей иностранных языков, августовских конференциях, семинарах и практикумах внутри школы и за ее пределами, не боюсь пробовать что-либо новое.

В прошлом году я разработала спецкурс для совместного обучения родителей и учащихся начальных классов, рассчитанный на 68 часов в год. Такие занятия детям предлагалось посещать со своими родителями и работать сообща. Мы отработывали различные грамматические структуры, выполняли задания на развитие памяти, внимания и воображения, работая в парах и группах. Родители учили со своими детьми диалоги и правила, выполняли домашнее задание и отвечали у доски. Мы вместе делали речевую зарядку, играли и пели песни. Я заметила, что уровень познавательного интереса у детей, посещающих такие занятия заметно повысился и качество знаний значительно улучшилось. В этом году я веду уже две группы: для продолжающих обучение и для

начинающих изучать английский язык. Количество желающих посещать мои занятия растет, значит, то, что я делаю, нравится! Значит, все мои старания не впустую! *(Слайд 10)*

Приятно осознавать и то, что мои ученики добиваются высоких результатов на ГИА и ЕГЭ, побеждают на олимпиадах районного и городского уровня и часто становятся призерами различных страноведческих и лингвистических конкурсов, неделях проектной деятельности, музыкальных фестивалей и научно-исследовательских конференциях. Конечно, в этом я вижу не только свою заслугу, но, и в первую очередь, заслугу родителей учащихся, которые во всем поддерживают детей и нередко сами разучивают с ними длинные презентации и помогают разрабатывать проекты. *(Слайды 11,12)*

В работе с детьми мне также помогает многолетнее сотрудничество с ОЦ «Гринвич», где я делюсь опытом с коллегами, посещаю их занятия, сама даю открытые уроки, имею возможность общаться с носителями английского языка и получать информацию «из первых рук». *(Слайд 13)*

Многие недооценивают роль учителя, но именно от него зависит полюбит ли ученик этот предмет, или будет думать, что у него нет никаких способностей.

Ведущая педагогическая идея моей деятельности - это сотрудничество педагога и ученика в процессе обучения на основе взаимного уважения и доверия. Считаю, что такая работа и обучение должны приносить радость и удовлетворение.

Я очень хочу, чтобы мои ученики по-настоящему любили мой предмет и страну изучаемого языка. Пройдя в 2012 г. в Англии курсы повышения квалификации для учителей английского языка я получила отличную возможность не только повысить свой языковой и профессиональный уровень, окунувшись в языковую среду, но и приобрела зарубежных друзей-коллег, с которыми мы постоянно общаемся посредством сети интернет, обмениваясь опытом и делимся интересными идеями и новшествами в методиках преподавания английского языка, использование которых необходимо для поддержания высокого уровня познавательного интереса школьников к изучаемому предмету, что является залогом успешного и качественного образования. *(Слайд 14)*

Итак, «To be or not to be», - как писал известный английский поэт, - решать нам! Быть настоящим учителем, вкладывающим душу в свою работу и в своих учеников, или, плыть по течению, - решать нам! Но, не забывайте, что в наших руках дети, которые ждут от нас чуда, доверяют нам, надеются на нас. Не подводите в первую очередь их, будьте педагогом с большой буквы. С гордостью говорите: «Я – учитель»! *(Слайд 15)*